




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

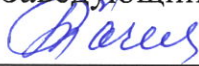
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Э.Р. Шарипова  
« 21 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.З. Тархан  
« 21 » 03 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой  
промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Г.А. Кадырова, ст преп.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 17.03 20 22 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

  
подпись

И.З. Гархан

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 21.03 20 22 г., протокол № 4

Председатель УМК

  
подпись

Э.Р. Шарипова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):**

**Цель:** сформировать у обучающихся готовность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы при подготовке ВКР в соответствии с профилем подготовки.

**Задачи:**

- сформировать умения грамотно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью;
- способствовать овладению методами научно-исследовательской работы, как самостоятельно, так и в составе научно-творческого коллектива с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- развить аналитические способности, умения делать выводы и обосновывать принятые решения при написании научно-исследовательской работы;
- сформировать умения излагать полученные результаты научно-исследовательской работы в виде отчетов, публикаций, докладов.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная (научно-исследовательская работа).

Проведение учебной практики (научно-исследовательской работы) осуществляется следующими способами (при наличии): в качестве стационарной практики.

Организация проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) осуществляется в следующей форме:

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является педагогическим видом учебно-профессиональной деятельности обучающихся и осуществляется в следующих формах:

- участие в различных видах научно-исследовательской деятельности кафедры ТДОиПП (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Программа магистерской подготовки определяет специальные требования к магистранту по своей научно-исследовательской части. К ним относятся следующие требования:

- владение современной проблематикой отрасли знания, по которой осуществляется подготовка магистрантов;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта, который разрабатывается совместно с научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся будет демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать страте-	УК-1.1 – принципы, методы, приемы критического анализа; структуру,	УК-1.2 – анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;	УК-1.3 – методами аргументации выбранных стратегий действий

		гию действий;	классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы	
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1– основы проектной деятельности	УК-2.2 – разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения	УК-2.3 – методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта
3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы	УК-3.2 – разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу	УК-3.3 – инструментами и методами мотивации участников командной работы
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 – виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; основы саморазвития,	УК-4.2 –создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на	УК-4.3 – средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации

			самореализации	различных научных мероприятиях	
5	ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1 – основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2 – выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований	ПК-1.3 – методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для выполнения задач учебной практики (научно-исследовательской работы) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение программы учебной практики (научно-исследовательской работы) является основой для последующего выполнения задач производственной практики (научно-исследовательской работы), производственной практики (преддипломной) и для выполнения ВКР.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Всего	Итоговый контроль
<b>ОФО</b>				
2	216	6	216	Зачет с оценкой
3	108	3	108	Зачет с оценкой
Итого по ДФО	324	9	324	-
<b>ЗФО</b>				
2	216	6	216	Зачет с оценкой
3	108	3	108	Зачет с оценкой
Итого по ЗФО	324	9	324	-

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	4	5
1	<b>Подготовительный этап</b>	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. <b>(2 часа)</b> . Составление плана работ учебной практики <b>(2 часа)</b>	Отчет по практике, дневник практики
2	<b>Основной этап:</b> Ознакомительная работа	Ознакомление с организацией НИР вуза и кафедры, планированием, основными формами, видами и отчетностью НИР <b>(5 часов)</b>	Отчет по практике, дневник практики
	Аналитическая работа	Уточнение актуальности темы исследования путем анализа научно-педагогической литературы, законодательной и нормативной документации <b>(10 часов)</b> . Уточнение методологического аппарата темы исследования (цели, задач, гипотезы, методов исследования) <b>(3 часа)</b> . Уточнение содержания ВКР <b>(3 часа)</b> . Теоретический обзор, анализ и систематизация научной информации по теме исследования <b>(30 часов)</b> . Изучение передового практического опыта внедрения инноваций в учебный процесс <b>(30 часов)</b>	Отчет по практике, дневник практики
	Экспериментально-поисковая работа	Составление программы пилотажного исследования (программы анкетирования). Сбор первичной информации. Анализ полученных результатов <b>(15 часов)</b>	Отчет по практике, дневник практики
	Теоретическая работа	Написание первого раздела ВКР <b>(60 часов)</b>	Отчет по практике, дневник практики, рукопись 1-го раздела ВКР
	Индивидуальное задание	Выступление на научном мероприятии (научная конференция, научный семинар и т.п.) с докладом по теме исследования <b>(15 часов)</b> . Написание и публикация научной статьи по теме исследования <b>(25 часов)</b>	Программа конференции, семинара и т.п., статья в научном сборнике, отчет и дневник по практике
	Подготовка отчета по практике	Заполнение формы отчета по НИР (форма отчета устанавливается кафедрой) и обсуждение данных результатов на научно-методическом семинаре кафедры ТДОиПП <b>(4 часа)</b> . Написание отчета по учебной практике (научно-исследовательской работы) <b>(10 часов)</b>	Отчет по НИР, отчет по практике
3	<b>Заключительный этап</b>	Итоговая конференция <b>(2 часа)</b>	Отчет и дневник по практике
<b>Итого за 2 сем.:</b>		<b>216 часов</b>	-

1	<b>Подготовительный этап</b>	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция <b>(2 часа)</b>	Отчет по практике, дневник практики
2	<b>Основной этап:</b> Аналитическая работа	Анализ научно-педагогической литературы с целью поиска оптимального решения по теме исследования (анализ условий организации и проведения педагогического эксперимента). Составление программы педагогического эксперимента <b>(10 часов)</b>	Отчет по практике, дневник практики
	Научно-методическая работа	Разработка (проектирование, моделирование) внедряемого элемента (экспериментального фактора) в учебный процесс <b>(5 часов)</b> . Уточнение уровней и критериев оценивания. Разработка фонда оценочных средств для проверки уровня сформированности исследуемого феномена <b>(5 часов)</b>	Отчет по практике, дневник практики
	Теоретическая работа	Написание второго раздела ВКР <b>(30 часов)</b>	Отчет по практике, дневник практики, рукопись 2-го раздела ВКР
	Индивидуальное задание	Выступление на научном мероприятии (научная конференция, научный семинар и т.п.) с докладом по теме исследования <b>(15 часов)</b> . Написание и публикация научной статьи по теме исследования <b>(25 часов)</b>	Программа конференции, семинара и т.п., статья в научном сборнике, отчет и дневник по практике
	Подготовка отчета по практике	Заполнение формы отчета по НИР (форма отчета устанавливается кафедрой) и обсуждение данных результатов на научно-методическом семинаре кафедры ТДОиПП <b>(4 часа)</b> . Написание отчета по учебной практике (научно-исследовательской работы) <b>(10 часов)</b>	Отчет по НИР, отчет по практике
3	<b>Заключительный этап</b>	Итоговая конференция <b>(2 часа)</b>	Отчет по практике, дневник практики
<b>Итого за 3 сем.:</b>		<b>108 часов</b>	-
<b>Всего:</b>		<b>324 часа</b>	-

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В результате выполнения учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающемуся в установленные руководителем сроки необходимо представить:



- 1) отчеты по учебной практике (научно-исследовательской работы) за 2-ой и 3-ий семестр;
- 2) 2 научные статьи;
- 3) подтверждающие документы (программы конференций, семинаров и т.п., сертификаты участников, тезисы докладов и прочее) участия на научном мероприятии (научная конференция, семинар и др.)
- 4) рукопись первого и второго раздела ВКР;
- 5) отчет о результатах выполнения НИР по теме ВКР.

Методические рекомендации по написанию отчета по практике (научно-исследовательской работе) представлены в соответствующем разделе данной рабочей программы.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

<b>ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
1	2	3
<b>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем (УК-1.1)	анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы (УК-1.2)	методами аргументации выбранных стратегий действий (УК-1.3)
<b>УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
основы проектной деятельности (УК-2.1)	разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения (УК-2.2)	методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (УК-2.3)
<b>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею (УК-3.1)	разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды,	инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждение и решение возникающих в

	организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием (УК-3.2)	команде разногласий и конфликтов (УК-3.3)
<b>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>		
виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; основы саморазвития, самореализации (УК-4.1)	создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях (УК-4.2)	средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации (УК-4.3)
<b>ПК-1 – способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования</b>		
основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1)	методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования (ПК-1.3)	ПК-2.3 – научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	2
«отлично»	<p><i>Отчет по практике:</i> результаты выполненной работы представлены в полном объеме, структура работы соответствует программе, оформление текста соответствует требованиям. Приложение оформлено в полном объеме и в соответствии с заданием.</p> <p><i>Статья, доклад, рукопись 1-го и 2-го раздела ВКР:</i> материал актуален, структурирован, логически связан между собой, выделены существенные признаки проблемы исследования. Работы оформлены согласно требованиям, дополнены иллюстрациями.</p> <p><i>Зачет:</i> обучающийся показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки. В материале отчета по НИР ориентируется, дает полные и логически построенные ответы, умеет обоснованно доказывать свою точку зрения</p>
«хорошо»	<p><i>Отчет по практике:</i> результаты выполненной работы представлены в полном объеме, структура работы соответствует программе, но при этом имеют место быть незначительные замечания по оформлению отчета. Приложение оформлено в полном объеме и в соответствии с заданием</p> <p><i>Статья, доклад, рукопись 1-го и 2-го раздела ВКР:</i> материал актуален, структурирован, логически связан между собой, выделены признаки проблемы исследования, оформление текста соответствует требованиям к данным видам работ, однако есть незначительные недостатки.</p> <p><i>Зачет:</i> обучающийся показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки. В материале отчета по НИР ориентируется, дает полные и логически построенные ответы</p>

«удовлетворительно»	<p><i>Отчет по практике:</i> представлены все результаты выполненной работы, в содержании отчета имеют места быть замечания по структуре и оформлению отчета, приложения представлены частично или фрагментарно.</p> <p><i>Статья, доклад, рукопись 1-го и 2-го раздела ВКР:</i> актуальность темы не обоснована, материал хаотично структурирован, незначительно связан между собой, не выделены существенные признаки проблемы исследования, работы оформлены с отклонениями от предъявляемых требований.</p> <p><i>Зачет:</i> в ходе защиты обучающийся показывает низкий уровень теоретической подготовки, путает основные понятия, в представленном отчете по НИР ориентируется слабо, на вопросы отвечает кратко, без пояснений их сути</p>
«неудовлетворительно»	<p><i>Отчет по практике:</i> представлены не все результаты выполненной работы, структура работы не соответствует программе НИР. Содержание работы представлено формально. Отсутствуют приложения к отчету.</p> <p><i>Статья, доклад, рукопись 1-го и 2-го раздела ВКР:</i> задания выполнены частично и формально или отсутствуют данные виды работ.</p> <p><i>Зачет:</i> в ходе защиты отчета НИР обучающийся не ориентируется в материале, не понимает базовые понятия, не оперирует специальными терминами и не понимает специфики ведения научной работы</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Текст] : учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; рец.: С. Д. Волков, В. И. Сигов. – М. : Юрайт, 2016. – 292 с.	Учебник	10
2	Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров ; ред. М. С. Мокий ; рец.: В. В. Ивантер, Б. А. Ерзкян ; Государственный ун-т управления, Российский экономический ун-т им. Г.В. Плеханова. – М. : Юрайт, 2016. – 255 с.	Учебник	15
3	Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168910">https://e.lanbook.com/book/168910</a>	Учебное пособие	электронный ресурс
4	Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112947">https://e.lanbook.com/book/112947</a> . — Режим доступа: для авториз. пользо-вателей.	учебное пособие	Электронный ресурс

5	Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173660">https://e.lanbook.com/book/173660</a>	Учебное пособие	Электронный ресурс
---	--	-----------------	--------------------

### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов ; рец.: Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2012. – 208 с.	Учебное пособие	5
2	Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие по направлению «Менеджмент». Соответствует ФГОС 3-го поколения / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2015. – 265 с.	Учебное пособие	10
3	Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало ; рец.: Я. С. Яскевич, Э. М. Сорока. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2015. – 327 с.	Учебное пособие	10
4	Космин, В. В. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Риор ; М. : Инфра-М, 2017. – 228 с.	Учебное пособие	5
5	Педагогический эксперимент [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 2 / ред. Л. З. Тархан [и др.]. – Симферополь : РИО КИПУ, 2016. – 208 с.	Сборник научных трудов	3
6	Педагогический эксперимент: подходы и проблемы [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 3 / ред.: Л. З. Тархан [и др.]. – Симферополь : РИО КИПУ, 2017. – 116 с.	Сборник научных трудов	2
7	Педагогический эксперимент: подходы и проблемы [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 5 / ред.: Л. З. Тархан [и др.]. – Симферополь : РИО КИПУ, 2019. – 240 с.	Сборник научных трудов	2

8	Педагогический эксперимент: подходы и проблемы [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 6 / ред.: Л. З. Тархан [и др.]. – Симферополь : РИО КИПУ, 2020. – 236 с.	Сборник научных трудов	4
9	Педагогический эксперимент: подходы и проблемы [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 7 / ред.: Л. З. Тархан [и др.]. – Симферополь : РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2021. – 156 с.	Сборник научных трудов	2

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
- Библиокомплектатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru> - для профильных дисциплин
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. ПК с выходом в сеть Интернет
2. Мультимедийная аудитория, вместимостью 15 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, интерактивной доски и ноутбука; интерактивной Smart-панели; выход в сеть Интернет.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ НАПИСАНИИ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

#### **Объём и общее содержание отчета по практике**

Текст отчета по практике (научно-исследовательской работе) должен содержать 20-25 страниц печатного текста без учёта списка литературы и приложений. Отчет по практике включает в себя титульный лист, содержание, введение, пункты основного содержания отчета по практике, выводы, список использованных источников и приложения.

#### **Примерное содержание отчета по практике за 2 семестр:**

- Введение
1. Организация НИР вуза и кафедры
  2. Теоретический обзор научно-исследовательских работ и публикаций по проблеме исследования
  3. Программа и анализ результатов пилотажного исследования
  4. Основное содержание текста первого раздела ВКР

5. Индивидуальное задание (проект научно-исследовательской (конкурсной) работы обучающихся, научной статьи, научного доклада)

Выводы

Список использованных источников

Приложения

### **Примерное содержание отчета по практике за 3 семестр:**

Введение

1. Анализ условий организации и проведения педагогического эксперимента

2. Составление программы педагогического эксперимента

3. Разработка диагностического инструментария для оценки уровней личностных приращений

4. Основное содержание текста второго раздела ВКР

5. Индивидуальное задание (проект научно-исследовательской (конкурсной) работы обучающихся, научной статьи, научного доклада)

Выводы

Список использованных источников

Приложения

### **Основные положения и общие требования к оформлению**

Текст отчёта по практике излагают на листах формата А4 (210×297 мм) с одной стороны листа. Текстовую часть и приложения сброшюровывают в папку.

Параметры печати: шрифт – Times New Roman, кегель – 14; междустрочный интервал – полуторный; размер абзацного отступа – 1,25 см. Текст пояснительной записки курсовой работы необходимо печатать, оставляя поля: левое 25 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Выравнивание текста пояснительной записки по ширине листа. Переносы в тексте не допускаются. Нумерация страниц в пояснительной записке сквозная, начиная с титульного листа (ставиться в правом верхнем углу листа). На титульном листе и содержании номера страниц не ставят (но при нумерации учитывают). Пример оформления титульного листа представлен в приложении А.

При написании текста отчета по практике следует соблюдать чёткость и логическую последовательность его изложения, конкретность изложения результатов работы.

Сокращения в тексте не допускаются за исключением общепринятых сокращений или соблюдения правил на их оформление.

Каждая таблица и рисунок должны быть пронумерована и иметь названия. На все таблицы, рисунки, формулы, приложения в тексте пояснительной записки должны присутствовать ссылки. Пример оформления таблиц, рисунков, формул, а также ссылок на них смотри в приложении Б.

Список использованных источников оформляют в алфавитном порядке. Библиографию литературных источников оформляют в соответствии с установленными требованиями. Ссылки на литературу представляют в квадратных скобках, например, [4, с. 21-23], где 4 – порядковый номер источника в списке литературы, 21-23 – страницы источника, из которого взята или иная информация.

Пример оформления титульного листа отчета по практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Республики Крым  
**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

**Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики**  
факультет инженерно-технологический

**ОТЧЁТ**  
**по учебной практике**  
**(научно-исследовательская работа)**  
**за II (III) семестр 2022-2023 учебного года**

Студентки Марченко А.Ф.,  
курса первого, группы М-ТДЛП-22,  
направления подготовки 44.04.04  
Профессиональное обучение (по отраслям),  
магистерской программы  
«Технология и дизайн изделий легкой  
промышленности».  
Руководитель: Самойлова М.В.,  
канд. пед. наук, доц. каф. ТДОиПП

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_  
Дата Подпись ФИО

Симферополь, 2023 г.

Пример оформления таблиц, рисунков, формул и ссылок на них  
в тексте отчета по практике

2. Теоретический обзор научно-исследовательских работ  
и публикаций по проблеме исследования

Основной текст записывается согласно требованиям содержания программы практики. В тексте необходимо давать ссылки на литературу, рисунки, таблицы, формулы. Ниже представлены основные требования к их оформлению.

*Пример оформления таблиц и ссылок на них:*

... Для детального анализа трактовки понятия «умения», обратимся к их толкованию. Так в научных публикациях ... выделили ключевые слова в определении термина «умения», представили его общее понимание с нашей точки зрения (табл. 1).

Таблица 1. – Анализ понятия «умение»

Определение	Ключевые слова
1	2
Промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшим уровня навыка [4, с. 163]	Способ, действие, знание
Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков [13, с. 259]	Готовность, действие, знание, опыт, навык
Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике [50, с. 135]	Способ, знание, практика
Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков [43, с. 17]	Способ, действие, знание, навыки
<b>Резюме:</b> умение – это сформированная совокупность неких приемов деятельности, основанная на знаниях о данной деятельности	

Текст в таблице: шрифт – Times New Roman, кегель – 14 (возможен 12), интервал – 1, переносы в таблицах допускаются. Выравнивание текста в шапке таблицы, а также числовые значения в строках осуществляются по центру; выравнивание текста в строках таблицы производят по левому верхнему краю.

*Пример оформления рисунков и ссылок на них:*

... Анализ содержания ФГОС СПО 29.01.05 по профессии «Закройщик» [1] и толкования понятия «профессиональное умение», позволил определить место профессиональных умений в общей системе требований в подготовке будущих закройщиков (рис. 1).



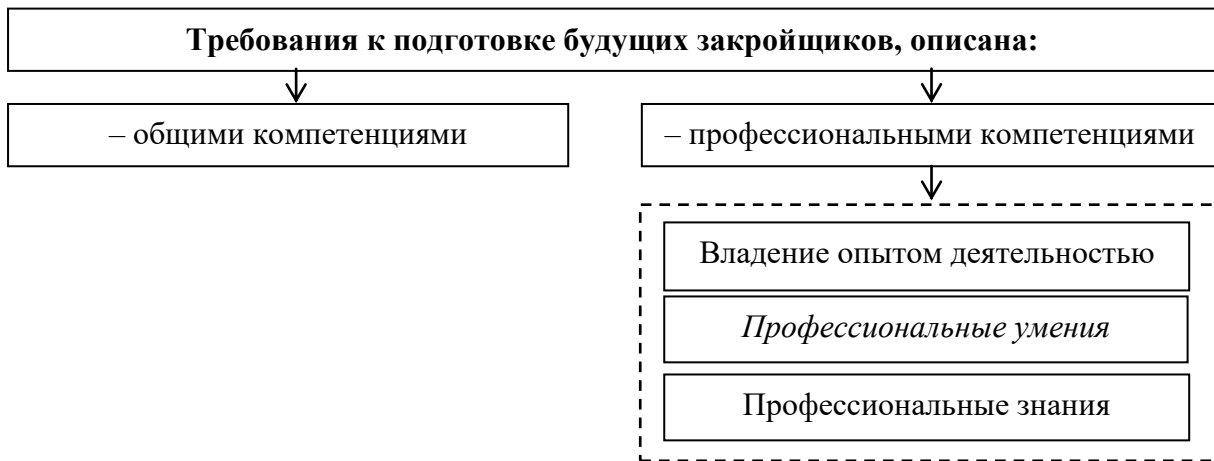


Рисунок 1. – Место профессиональных умений в структуре требований в подготовке будущих закройщиков

*Пример оформления формул и ссылок на них:*

... Квадратный корень из дисперсии дает стандартное отклонение или среднеквадратическое отклонение.

$$\sigma_1 = \sqrt{\sigma^2}; \quad (1)$$

$$\sigma_2 = \sqrt{\sigma^2}. \quad (2)$$

По формуле 1 и 2 выполним расчет:

$$\sigma_1 = \sqrt{\sigma^2} = 0,4852; \quad \sigma_2 = \sqrt{\sigma^2} = 0,4722.$$